

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1
„Budowlanka” w Zielonej Górze
na rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp

II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

III. Sylwetka absolwenta

IV. Czynniki ryzyka i chroniące

V. Cele programu

VI. Cele szczegółowe i zadania

VII. Kryteria sukcesu realizacji planu wychowawczo - profilaktycznego

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju, umożliwiającym mu osiągnięcie dojrzałości w każdej sferze jego życia: psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.

Prowadząc działania wychowawcze szkoła wspiera działania rodziny, a rodzice uczniów współuczestniczą w realizacji celów wychowawczych szkoły.

Celem działań wychowawczych jest wdrożenie uczniów do umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, brania odpowiedzialności za własne postępowanie, dokonywania właściwych wyborów i kierowania się przyjętymi w życiu społecznym wartościami.

Spółeczność szkoły - uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły – jest odpowiedzialna za wychowanie młodzieży w duchu tolerancji, przyjaznego współistnienia i dobrej współpracy.

W trosce o prawidłowy rozwój uczniów, ich dobrostan i profilaktykę zachowań niepożądanych szkoła prowadzi będzie działania w kierunku:

- kształtowania umiejętności interpersonalnych- współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów,
- rozwijania umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów
- identyfikowania się ze środowiskiem, wartościami kulturowymi i patriotycznymi.

II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1,
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59),
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm. art. 33),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226),
6. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r nr 6, poz. 69 z późn. zm.),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647)

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 „Budowlanka” w Zielonej Górze:

- Umie przestrzegać zasad kultury współżycia społecznego, cechuje go wysoka kultura osobista, potrafi wyrażać swoje poglądy i bronić swoich racji, zachowując kulturę słowa i zachowania.
- Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać samokrytycznej oceny, dba zarówno o swój rozwój emocjonalny i sferę ducha, jak i o swoje zdrowie i rozwój fizyczny.
- Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę drugiego człowieka, potrafi dostrzec osoby potrzebujące i umie im pomóc.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe - pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, narodu, ale pozostaje otwarty na wartości kultury Europy i świata, jest ich krytycznym, świadomym odbiorcą, chce rozszerzać swoje kompetencje społeczno-kulturowe.
- Zna swoje możliwości i uzdolnienia i wierzy w możliwość osiągnięcia sukcesu, planuje swoją przyszłość, ścieżkę kariery i rozwój intelektualny, ale zna także swoje prawa i obowiązki.

IV. Czynniki ryzyka i chroniące

Czynniki chroniące:

- wysoki poziom intelektualny uczniów
- pozytywny klimat w szkole
- wspierające środowisko rodzinne,
- osobowe traktowanie uczniów
- współdziałanie z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- poczucie przynależności do grupy społecznej

Czynniki ryzyka:

- duża odległość szkoły od domu, dojazdy
- środowisko wielkomiejskie
- niska odporność na stres
- brak wsparcia w sytuacjach trudnych
- niska skuteczność rodziców
- podatność na wpływy

V. Cele programu

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie –kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi
2. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych (profilaktyka uzależnień, właściwa reakcja na stres, bezpieczeństwo i higiena pracy, i in.)
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych)
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej

VI. Cele szczegółowe i zadania

<i>CEL</i>	<i>ZADANIE</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie relacji interpersonalnych2. Kształtowanie kultury bycia i rozbudzanie potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym3. Wdrażanie do samorządności4. Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>a) zajęcia warsztatowe wyrabiające umiejętności słuchania i komunikowania się</p> <p>a) dbanie o kulturę słowa, b) wyjścia do instytucji kulturalnych</p> <p>a) udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego</p> <p>a) współorganizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, miejskich</p>
Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym	<ol style="list-style-type: none">1. Pomoc w doskonaleniu umiejętności uczenia się2. Umożliwianie uczniom poznania swoich uzdolnień i rozszerzania zainteresowań3. Preorientacja zawodowa4. Realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów wybitnie zdolnych, chcących poszerzyć swoją wiedzę.	<p>a) udział w ćwiczeniach kształcących umiejętności uczenia się, ćwiczenia pamięci, koncentracji oraz kojarzenia</p>

<p>Rozwój psychiczny, fizyczny i zdrowotny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego; pomoc w nabywaniu umiejętności kontrolowania stresu i opanowywania emocji 2. Zapewnienie uczniom prawidłowego rozwoju fizycznego 3. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych 	<ol style="list-style-type: none"> a) zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania grupowe, - rozmowy indywidualne, - zajęcia sportowe b) rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach w-fu, c) zapewnienie opieki służb medycznych,
<p>Kształtowanie postaw moralnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich 2. Wychowanie uczniów w szacunku dla siebie i innych, w poszanowaniu własnej tradycji oraz tolerancji dla innych postaw, poglądów i kultur 3. Wyrabianie nawyków przestrzegania norm społecznych 4. Wychowanie uczniów do krytycznej oceny zjawisk patologicznych; kształtowanie postaw asertywnych 5. Wyrabianie u uczniów postawy prospołecznej i umiejętności rozwiązywania problemów życiowych 6. Kształtowanie dbałości o dobre imię szkoły 	<ol style="list-style-type: none"> a) lekcje wychowawcze, b) międzyszkolna współpraca zagraniczna c) kształtowanie systematyczności i dokładności w wykonywaniu różnych zadań przyjmowanych przez uczniów, d) charytatywnej, wolontarystycznej, pomocy koleżeńskiej itp.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia 2. Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych i komunikowania się 3. Redukowanie stresu 4. Informowanie o zagrożeniach towarzyszących uzależnieniom 5. Oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego 	<ol style="list-style-type: none"> a) przeprowadzanie lekcji związanych z problematyką zdrowego stylu życia; b) pogadanki o zdrowej żywności; c) uświadamianie uczniom konieczność kształtowania w sobie postaw asertywnych; d) przestrzeganie zasad komunikowania się oraz stosowania kulturalnego słownictwa przez wszystkich pracowników szkoły i uczniów; e) poznanie technik redukowania stresu; f) przekazywanie informacji

Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka

1. Rozwijanie własnych zainteresowań oraz aktywności twórczej uczniów
2. Budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą
3. Budowanie wrażliwości moralnej odróżniania dobra od zła
4. Propagowanie tolerancji
5. Budowanie poczucia własnej wartości
6. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron
7. Zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich przewyciężaniu
8. Uświadomienie uczniom możliwości wpływania na własne życie

na temat używek oraz o punktach pomocy dla osób stosujących substancje psychoaktywne
nauczycielom i rodzicom;
g) zapoznanie z prawnymi konsekwencjami posiadania i zażywania substancji psychoaktywnych
h) organizowanie spotkań z przedstawicielami policji – oficerem grupy dochodzeniowym i policyjnym psychologiem
g) trening asertywności
i) spotkanie z terapeutą osób uzależnionych

- a) promowanie różnych form samorealizacji, zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, itp.;
- b) prowadzenie zajęć integracyjnych – I klasy;
- c) organizacja imprez i uroczystości ogólnoszkolnych
- d) zawieranie przez nauczycieli i uczniów kontraktów dotyczących norm zachowania;
- e) omawianie problematyki dobra i zła;
- f) dyskusje na temat tolerancji
- g) prowadzenie zajęć warsztatowych – objęcie opieką osób z poczuciem niskiej wartości;
- h) nagradzanie pozytywnej działalności ucznia;
- i) wypracowywanie wspólnych działań z rodzicami kształtujących poczucie własnej wartości;
- j) budowanie atmosfery zaufania między nauczycielem i uczniem;
- k) przedstawienie możliwości dalszego kształcenia;
- l) dyskusje na lekcjach dotyczące życiowych

<p>Zaangażowanie rodziców w działania profilaktyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w spotkaniach indywidualnych wspierających ucznia 2. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów 3. Przekazanie informacji uczniom i rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, określenie dostępu do instytucji, które zajmują się udzielaniem pomocy 3. Pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych 4. Współdziałanie w modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego 	<p>wyborów; 1) eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole przy pierwszych sygnałach ich wystąpienia</p>
---	--	---

VII. Kryteria sukcesu realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego

Plan spełni swoje zadanie, jeśli nasi uczniowie będą prezentować:

- w zakresie rozwoju moralnego: gotowość do poświęceń, tolerancję, altruizm, umiejętność racjonalnej oceny zachowań własnych i zachowań klasy;
- w zakresie postawy życiowej: pracowitość, rzetelność i wytrwałość, szacunek dla pracy własnej i cudzej, odpowiedzialność za swoje wybory i działania, troskę o siebie i innych, chęć do aktywnej współpracy z innymi;
- w zakresie rozwoju duchowego i emocjonalnego: wrażliwość uczuciową na innych ludzi i ich sytuację, umiejętność panowania nad emocjami i kulturalnego zachowania w każdych okolicznościach, umiejętność określania swoich potrzeb i dążenie do ich zaspokojenia, umiejętność pokonywania własnych słabości oraz nawiązywania kontaktu i współpracy z drugim człowiekiem;
- w zakresie rozwoju intelektualnego: ciekawość świata i gotowość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań, dociekliwość, samodzielność i krytycyzm w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji; szacunek dla kultury, tradycji i świadomość kulturową;
- w zakresie stosunku do szkoły: szacunek dla szkoły i jej tradycji.

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Dla każdego rocznika przeprowadza się ewaluację programu i uzyskuje informacje zwrotne od uczniów i rodziców o efektach stosowania programu wychowawczo - profilaktycznego. Na podstawie zebranych danych, na wniosek zespołu wychowawczego wprowadza się korekty w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.